

T.C
NUSAYBİN KAYMAKAMLIĞI
NUSAYBİN GAZİ ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARSİ

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş ses gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetün imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cabren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi biffil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk





Sunuş Nereye, nasıl ne kadar zamanda ulaşabileceğini bilmek;

21. Yüzyılda bilgi çağında uygar toplumlar arasında yer alabilmenin en önemli şartıdır. Bütün sosyal sistemler, varlıklarını etkin bir şekilde sürdürmek için kendilerini yenilemek ve değişen şartlara uyum sağlamak zorundadırlar. Eğitim sisteminin de kendini yenilemesi, dünyadaki değişime ve gelişmelere paralel olarak en önemli altyapısını oluşturan okulların yeniden yapılandırılması, ülkenin kalkınmasını sağlayacak eğitilmiş beyin gücünü yetiştirmek bakımından büyük önem taşımaktadır.

Nusaybin Gazi Anadolu Lisesi olarak: stratejik palan ile okulumuzun planlı gelişiminin yanında, sistemli bir yaklaşımla öğrencilere; çok yönlü, soyut, eleştirel, yaratıcı, özgür düşünme, problem çözme ve iletişim becerileri kazandırarak kendilerini kanıtlamaları amaçlanmaktadır. Stratejik planımızda eğitimimizde yükselen değerler olan; öğrenci merkezli eğitim anlayışı, istenilen nitelikteki öğrenci çıktısına ulaşma, sürekli ve planlı gelişimle okulumuzdaki anlayış ve işleyişin değişmesi hedeflenmiştir.

Bu süreçte kaynağını Toplam Kalite Yönetiminden alan paylaşımcı, etkili bir yönetim anlayışı ile sürekli bir işbirliğine dayalı ekip çalışmasının okul kültürüne yerleşmesi gerekmektedir. Bu da öğrencilere ‘ÖĞRENMEYİ ÖĞRETEN’ eğitimde kalitenin vazgeçilmez şartı ve sınıfın lideri olan öğretmenlerle okuldaki öğrenmeyi etkili ve anlamlı kılan, işleri kolaylaştıran lider yöneticilerin çabalarıyla mümkün olabilecektir.

Okulumuzu daha etkili, verimli ve çağdaş bir yapılanma sürecine çekmek, öğrencilerimize bilgi toplumunun gereği olan tüm davranışları kazandırmak yolunda Toplam Kalite Yönetimi Ruhu ile çalışacağına inandığım Nusaybin Gazi Anadolu Lisesi çalışanlarına üstün başarılar diliyorum.

Abdulaziz ÇİÇEK

Okul Müdürü

Açıklamalı [F11]: Katılımcı yöntemlerle beş yıllık plan hazırlandığı ve her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacağı hususunda okul müdürünün takdim yazısı

İçindekiler

SUNUŞ.....	7
İÇİNDEKİLER	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	10
OKULUN KISA TANITIMI *	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	11
PAYDAŞ ANALİZİ	17
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	29
MİSYONUMUZ *	29
VİZYONUMUZ *	29
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	30
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	31
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	34
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	38
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	40
EKLER:	42

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ABDULAZİZ ÇİÇEK	MÜDÜR	AYŞE BEDRİOĞLU	ÖĞRETMEN
VEYSİ KÖK	MÜDÜRYARDIMCISI	ŞERİF GÖKDEMİR	ÖĞRETMEN
RAMAZAN ÖZDEMİR	MÜDÜRYARDIMCISI	ENGİN ERDEM	ÖĞRETMEN
MEHMET TEKİN	ÖĞRETMEN	ABDURRAHMAN AKYÜZ	OKUL AİLE BİRLİĞİ TEMSİLCİSİ
RAMAZAN KIZMAZ	ÖĞRETMEN		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı*

2010 Yılında Nusaybin Gazi Yatılı İlköğretim Bölge Okulu ek pansiyon binasında Eğitim Öğretime başlayan okulumuz 2015/2016 Eğitim Öğretim yılında yeni binasına taşınmıştır. Her yıl artan öğrenci sayısı ile eğitim ve öğretime devam eden okulumuzu bir müdür, 2 müdür yardımcısı ve 37 (sözleşmeli+kadro) öğretmen ekibi tarafından 703 öğrenciye hizmet vermeye devam etmektedir. Okulumuz 22 derslikli bir kapasiteye sahiptir. Okulumuzda normal eğitim-öğretim yapılmaktadır. Bir adet rehberlik servisi, bir adet kütüphane, modern tasarımlı FKB laboratuvarı, bir adet konferans salonu, bir adet resim odası ve bir adet müzik odası mevcuttur. Okulumuz halen okul müdürü Abdulaziz ÇİÇEK, müdür yardımcısı Veysi KÖK, Ramazan ÖZDEMİR ve 37 öğretmen ile Eğitim-Öğretimi sürdürmektedir. Okulumuz ilçe merkezindedir.

Açıklamalı [F12]: (Okulun kısa tanıtım bölümünde veli, öğrenci, öğretmen ve diğer paydaşlar için önemli olan hususlar ile faaliyetlere ilişkin kısa bir bilgilendirme yapılması beklenmektedir.
Alınan ödüller, başarılar, başarılı ve farklı uygulamalara yer verebileceğiniz tanıtım bölümünün iki, üç sayfadan fazla olmamasına dikkat edilmesi gerekmektedir.)

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:MARDİN		İlçesi: NUSAYBİN			
Adres:	İpek Yolu Mahallesi Çatalözü Sk. No:58 NUSAYBİN/MARDİN	Coğrafi Konum (link)*:	nusaybingazianadolulisesi.meb.k12.tr		
Telefon Numarası:	04824155842	Faks Numarası:	04824155842		
e- Posta Adresi:	972670@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	nusaybingazianadolulisesi.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	972670	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı *			
Öğrenci Sayısı:	Kız	446	Öğretmen Sayısı	Kadın	18
	Erkek	257		Erkek	19
	Toplam	703		Toplam	37
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:32	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:34
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:15

Açıklamalı [F13]: Coğrafi konum linki oluşturulduktan sonra kısaltma uygulaması ile kısaltılmış link verilecektir.

Açıklamalı [F14]: Alttaki tablodan alınacaktır.

Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5
--	--	---	---

Açıklamalı [F15]: *Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	19	18	37
Rehber Öğretmen	1		1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	25	19	43

Açıklamalı [F16]: *Kadro, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		Yok
Derslik Sayısı	22	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	47	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	23	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	47	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	1040	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2090			
Okul Kapalı Alan (m2)	3130			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	70			
Kantin (m2)	75			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

Açıklamalı [F17]: Veriler varsa kayıt veya planlardan yoksa okul tarafından hesaplanmak yöntemiyle girilecektir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	ERKEK	KIZ	Toplam	SINIFI	ERKEK	KIZ	Toplam
9/A	8	26	34	11/B	11	24	35
9/B	15	19	34	11/C	7	18	25
9/C	11	23	34	11/D	3	24	27
9/D	14	20	34	11/E	15	10	25
9/E	13	21	34	11/ F	6	9	15
10/A	14	20	34	12/A	11	21	32
10/B	14	20	34	12/B	12	16	28
10/C	15	19	34	12/C	11	18	29
10/D	16	19	35	12/D	13	29	42
10/E	14	20	34	12/E	18	19	37
11/A	11	27	38	12/F	5	24	29

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	24	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	3 megabit

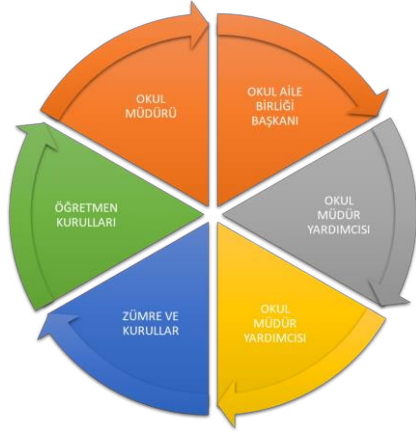
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	10.597.68	-
2023	14.431.68	15.120.04

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir* :

Açıklamalı [F18]: (bu bölümde okul tarafından yapılan öğrenci, veli ve öğretmen anketlerine ilişkin sonuçlara yer verilecektir.)

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Anketin Uygulandığı Öğrenci Sayısı: 122

Sonuçlar:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	43	13	39	12	15
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	19	53	27	11	12
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	18	68	10	10	16
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	36	44	16	9	17
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	40	39	16	7	20
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	17	64	20	8	13
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	25	48	22	12	15
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	16	66	18	11	11
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	26	38	33	12	13
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	20	48	21	10	20
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	22	54	20	9	17
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	20	54	19	10	19
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	15	48	17	3	49

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Anketin Uygulandığı Öğretmen Sayısı:29

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	12	10	1	6	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	17	8	2	2	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	10	6	7	6	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	13	12	2	2	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	8	10	8	3	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	11	12	4	2	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	10	10	6	3	0
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	19	5	3	2	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	11	9	7	2	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	12	10	6	1	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	10	12	5	2	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	8	13	7	1	0
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	11	16	2	0	0

Veli Anketi Sonuçları:

Anketin Uygulandığı Veli Sayısı: 100

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESE				
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	30	41	15	9	5
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	26	38	20	12	4
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	37	29	14	13	17
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	20	37	13	17	13
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	21	33	16	12	18
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	19	40	20	14	7
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	23	36	21	7	13
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	18	37	17	10	18
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	17	32	13	9	21
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	23	35	21	11	10
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	22	42	18	13	5
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	16	44	14	6	20
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	19	35	16	18	12

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">❖ Öğrencilerin çevre açısından eğitim açısından bir sorunu olmaması❖ Okul idaresi ve öğretmenlerin öğrencileri ve velilerini tanınması,❖ Öğrencilerin çevre açısından eğitimden yana bir sorun yaşamamaları❖ Öğrencilerin büyük çoğunluğu bir üst eğitim amaçlıyor olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">❖ Personelimizin geneli genç ve dinamikdir.❖ Öğretmenlerin kendilerini geliştirmeye açık olması ve teknolojik

Açıklamalı [F19]: Faktör değerlendirmesi yapılırken okula ilişkin çeşitli kırımlar (öğrenci, çalışan vb) bilgi edinilmesi ve gözden kaçan alan olmaması için verilmiştir. Her bir kırımla ilgili bir tespit yapma zorunluluğu olmadığı gibi bunlardan başka alan veya konularda da tespit yapılabilir. Unutulmaması gereken husus okulun iç ve dış faktörlerinin tümünün değerlendirilmesi gerektiğidir.

Açıklamalı [F110]: Okul müdürü/müdürlüğü çatısı altında değerlendirilen algı ve olgular içsel (güçlü-zayıf) faktörleri belirtmektedir. Beşeri, Mali ve Teknolojik kaynaklar ile Kurumsal Yapı ve Kurum Kültürü alanlarının içsel faktör değerlendirmesinde kullanılması beklenmektedir. Bu 5 alanın GZ ifadelerinde düşünülmesi gerekir.

	<p>gelişmeleri takip etmeleri</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Okul yönetiminin öğrenci yararına alınan tüm karar ve faaliyetleri desteklemesi
Veliler	<ul style="list-style-type: none">❖ Okul yönetiminin tecrübeli olması❖ Veli- yönetici ilişkilerinin iyi olması❖ Branş Öğretmenlerine Rehberlik Servisi'ne ve İdarecilere istediği zaman ulaşabilmesi, öğrencisi ile ilgili bilgi alabilmesi
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">❖ Binanın eğitim-öğretim açısından donanımlı olması❖ Yeşil Alanının çok fazla olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">❖ Araç-gereç açısından yeterli donanıma sahiptir❖ Dersliklerde ve Atölyelerde yeterli materyal bulunmaktadır.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">❖ Sağlanan bütçe eksikliklerin çoğu hızlı bir şekilde giderilmektedir.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">❖ Okul yönetiminin tecrübeli olması❖ Okul idaresi ve öğretmenlerin öğrencileri ve velilerini tanınması,❖ Öğretmen- yönetici ilişkilerinin iyi olması❖ Okul yönetiminin öğrenci yararına alınan tüm karar ve faaliyetleri desteklemesi
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">❖ Öğretmen- yönetici ilişkilerinin iyi olması❖ Öğretmenler arası iletişimin iyi olması

Vb	
----	--

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">❖ Akademik başarının düşük olması❖ Öğrencilerin başarı motivasyonunun düşük olması❖ Bazı öğrencilerin zamanını ve çalışmasını planlayamaması❖ Taşınmalı öğrenci sayısının fazla olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">❖ Çalışan sayısının az olması sebebiyle işgüçlerinin ağır olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">❖ Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterince destek vermemeler
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">❖ Kapalı Spor Salonunun olmaması❖ Bahçe peyzajında eksikler❖ Lavaboların suyunun akmaması❖ Okulumuza giden yolda yaya yolunun (kaldırımın) olmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">❖ İnternet erişiminde sık sık kesinti yaşanması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">❖ Bütçenin okulun eksiklerinin giderilmesinde yetersiz kalışı
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">❖ İdareci sayısının az olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">❖ Öğretmenlerin bir arada olacak imkanların az olması
Vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">❖ 12. Kalkınma Planı❖ MEB politikaları❖ MEB 2024-2028 stratejik planı❖ AB Müktesebatına Uyum Programı
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">❖ Ülkede ekonomik durum ve eğitime etkisi❖ İşgücü ve istihdam❖ Bakanlığın bütçe payı❖ Hayırseverler❖ Yerel yönetim desteği❖ AB ve diğer fonlar
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">❖ Bilgi Toplumu Stratejisi❖ Afet bilinci❖ Girişimcilik❖ Aile eğitimi ve kültürü❖ Avrupa vatandaşlığı ve dil politikaları❖ Demokrasi kültürü ve yönetimde uygulanması❖ Okul dışı sosyal faaliyetler❖ Bilgiye hızlı ulaşma❖ Hayata uygun, hayata hazırlayan eğitim❖ Güçlü İletişim
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">❖ TUBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu❖ Bilgi Toplumu Stratejisi❖ E-devlet uygulamaları❖ Eğitimde AR-GE çalışmaları
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">❖ MEB 2024-2028 stratejik planı
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">❖ Bahçenin alanın çok büyük olması sebebiyle farklı bitki yetiştirilebilmesi imkanı

Açıklamalı [F11]: Okul müdürü/müdürlüğü kapsam alanı dışında kalan faktörler ise dışsal faktörler (fırsat-tehdit) olarak değerlendirilmiştir. İlçe milli eğitim müdürlüğünden başlamak üzere tüm Bakanlık örgütü, diğer kurum kuruluşlar, veliler, hayırseverler dışsal faktör ayrımında sayılabilecek temel gruplar niteliğindedir. FT ifadeleri belirlenirken PESTLE analizine ilişkin başlıklardan faydalanılır.

Tehditler

Politik	❖ Okulumuz merkezden uzak olmasından dolayı velilerin fazla okula gelmemesi
Ekonomik	❖ Finansal kaynakların yetersizliği ❖ Bölgedeki sosyo-ekonomik sorunlar ve bunun öğrenci profiline yansımaları, ❖ Ekonomik yapının zayıf olması sebebiyle eğitime desteğin az olması
Sosyolojik	❖ Toplumun eğitime öğretim odaklı bakışı ❖ Medyanın ve internetin olumsuz etkileri
Teknolojik	❖ İnternet kafelerin çekiciliği ❖ Medyanın ve internetin olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	❖ Bürokrasinin fazla olması
Ekolojik	❖ Bitki çeşitliliğinin az olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Ortaöğretimde devamsızlık
2	Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
3	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
4	Taşınmalı eğitim
5	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
6	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
7	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
8	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
9	Özel öğretimin payı
10	Yükseköğretime katılım

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	Okuma kültürü
3	Okul sağlığı ve hijyen
4	Zararlı alışkanlıklar
5	Öğretmen yeterlilikleri
6	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
7	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
8	Sınavlarda öğrenci başarı durumu
9	Sınav kaygısı
10	Eğitsel değerlendirme ve tanılama

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
----------------------------------	--

1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Çalışanların ödüllendirilmesi
3	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
4	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
5	Okulların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
6	Donatım eksiklikleri
7	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
8	Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde)
9	Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
10	Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

: Kökünden sökmeden koparmadan geliştirmek;dallarını kırmadan zenginleştirmek; millî manevî kültürümüzün zenginlik ve değerlerini yadırgamadan/yadırgatmadan evrensel kültür değerleriyle donatmak; insanı dünyadaki yeri ve görevi konusunda bilinçlendirmek; geçmişine neler borçlu olduğu, maddî manevî miraslarına nasıl sahip çıkacağı ve geleceğini nasıl planlayacağı konularında bilinçli kılarak kişiye geleceği planlama güveni aşılamak, araştırmacı sorgulayıcı bir zihniyetle öğrenmenin öğrenildiği, her yıl yüksek öğretime daha fazla öğrenci kazandıran bir okul olmak.

Açıklamalı [FI12]: (Okul türü gereği okulumuza mevzuat ile verilmiş olan temel görevi belirtir ifadeyi yazınız.)

VİZYONUMUZ *

: Eğitim-Öğretim alanında önce insana dolayısıyla geleceğe yatırım yapan, öğrencilerinin doğuştan gelen yeteneklerinin üzerine yenilerini ekleyebilen; karşılaştığı yeni durumlara uyum sağlayabilen, kendini geliştirmeyi ve düzeltmeyi başaran, dengeli, çoğulcu düşünebilen, bilimin aydınlığını görebilen, gelişimin sürekliliğine inanmış kişilikler yetiştiren; öğrencilerimizin, ailelerimizin ve toplumumuzun eğitim öğretimle ilgili ihtiyaçlarına eksiksiz cevap veren, kaliteli, saygın, öncü ve güvenilir bir marka okul olmak.

Açıklamalı [FI13]: (Çok ve verimli çalışılması durumunda beş yılın sonunda yakalanması mümkün olan ufka ilişkin ifadenin girilmesi beklenmektedir. Misyonundan farklı olarak vizyon ifadesinde mevzuat yerine yönetimin ufku çok önem taşımaktadır.)

TEMEL DEĞERLERİMİZ*

- 1) Kültürel Farklılıklara Saygı ve Hoşgörü
- 2) İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- 3) Analitik ve Bilimsel Bakış
- 4) Çalışanlara ve Hizmetten Yararlananlara Saygı
- 5) Girişimcilik, Üretkenlik, Yenilikçilik
- 6) Sanatsal Duyarlılık
- 7) Ahlaki Değerlere Bağlı Olma
- 8) Liyakat
- 9) Adalet
- 10) Tarafsızlık ve Güvenilirlik
- 11) Katılımcılık
- 12) Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
- 13) İşbirliği, Dayanışma ve Paylaşma
- 14) Toplum Yararı

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklamalı [FI14]: Temel değerler okulunuzda var olan, var olduğunu düşündüğünüz, var olmasını arzu ettiğiniz Kişi, Süreç ve Performansa ilişkin değer ifadeleridir. İfadelerin kişiler (öğretmen, öğrenci, veli, yönetici, çalışan ..), Süreçler ve performans (çıktılar, sonuçlar) kapsamında değerlendirilmesi beklenmektedir.)

Açıklamalı [FI15]: Açıklama:
1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
2) Alttaki erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Alttaki erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

Açıklamalı [FI16]: Eğitim ve öğretime erişim artırılmasına ilişkin amaç ifadesi yazılacaktır.

Açıklamalı [FI17]: Hedef ifadesi yazılacaktır.

Açıklamalı [FI18]: Hedef altında öğrencilerin okullaşma oranlarına ilişkin göstergeler, devam devamsızlık ve oryantasyon (uyum) eğitimlerine ilişkin göstergeler takip edilecektir.)

Açıklamalı [FI19]: Göstergelere ilişkin kısa açıklamalar altta verilmiştir. Okullar gösterge listesinde kendi türleri için belirtilen göstergeleri bu hedef altında takip etmelidirler, ayrıca listede belirtilen temel göstergelerin yanı sıra kendileri de gösterge ekleyebilirler

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (İlkokul)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	35	37	40	50	60	80
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	3	3	2	2	1	1
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
1PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitimi)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitimi)	-	-	-	-	--	

Açıklamalı [FI20]: Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise düzeyi.

Açıklamalı [FI21]: ilkokul düzeyi.

Açıklamalı [FI22]: Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise.. Bir hafta oryantasyon eğitiminin yanı sıra okulun hazırlayacağı oryantasyon programları da dikkate alınmalıdır.

Açıklamalı [FI23]: Özürlü veya özürsüz olarak öğrencinin ne sebeple olursa olsun derse girmediği gün sayısı baz alınarak hesaplanacaktır.

Açıklamalı [FI24]: Devamsızlığa ilişkin göstergeyle aynı şartlarda olmakla birlikte okulda bulunan yabancı öğrenciler baz alınacaktır.

Açıklamalı [FI25]: Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluk bakımında düzenlenmiş ve uygun olan okullar 1, olmayanlar 0 değeri verecektir.

Açıklamalı [FI26]: Halk eğitim merkezleri planında yer verilecek göstergedir.

Açıklamalı [FI27]: Halk eğitim merkezleri planında yer alacak göstergedir.

Açıklamalı [FI28]: (Her bir hedef için yapılacak çalışmalar eylemler tablosunda belirtilecektir. Eylemler tespit edilirken söz konusu hedefte yapılacak iyileştirme için gerekli olacak tüm faaliyetler düşünülmelidir. Hedefe ulaşmak için birden fazla yol ve yöntem olacağı için bunlardan en az maliyetli ve en faydalı olacak yöntemin seçilerek eylem olarak tanımlanması gerekmektedir. Eylemler belirlendikten sonra eylem sorumluluğu veya yürütme ekibi belirlenmeli ve son olarak da gerçekleştirilmeye ilişkin faaliyet-eylem tarihi netleştirilmelidir.)

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Veysi KÖK Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Veysi KÖK Müdür Yardımcısı	Mayıs 2024
1.1.5	Okullaşma oranının artırılmasına yönelik çalışmalar aynı kararlılıkla sürdürülecek, bu kapsamda bilhassa kız çocukların okullaşma oranının artırılması ve okul öncesi eğitimin teşvik edilmesi önemli önceliklerimizden bir tanesi olacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim yılı
1.1.6	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim-Öğretim yılı
1.1.7	Öğrencilerin okula aidiyet duygularını güçlendirmek amacıyla okullarda ders dışı düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlerin nicelik ve niteliğini artırılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim-Öğretim yılı
1.1.8	Devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmaları geliştirilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim-Öğretim yılı
1.1.9	Devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla gerekli rehberlik çalışmaları artırılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim-Öğretim yılı
1.1.10	Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim-Öğretim yılı

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Ders Başarısı	%94	%95	%95	%96	%97	%97
PG.1.1.b	Ders Dışı Etkinliklere Katılım	%38	%41	%43	%49	%55	%62
PG.1.1.c	Üniversiteye giden öğrenci verileri	7	15	20	25	28	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin akademik başarılarını artırmaya yönelik Çalışmalar (Verimli Ders Çalışma Teknikleri, öğretim ortamının düzenlenmesi, öğrencilerde ilgi ve istek uyandırmak amacıyla başarı hikayelerinin öğrencilere anlatılması vb.)	Okul İdaresi ve Rehberlik Servisi	Tüm Eğitim-Öğretim yılı
1.1.2	Ders çalışma süreçlerinde Deneme Sınavlarının yapılması	Rehberlik Servisi	Her ayda bir
1.1.3	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi ve Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri	Tüm Eğitim-Öğretim yılı
1.1.4	EBA'nın etkin ve verimli kullanımı	Biyoloji ve kimya öğretmenleri Öğretmenleri	Tüm Eğitim-Öğretim yılı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.5	Üniversiteyi teşvik etmek amacıyla, Üniversiteyi kazanan öğrencilerimizin fotoğraflarıyla beraber pano oluşturulması	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim-Öğretim yılının ilk veya ikinci ayı

.....

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Yetiştirme Kursları (Katılım oranı)	10	15	15	18	20	20
PG.1.1.b	Kariyer Günleri (Katılım oranı)	20	33	40	50	60	75
PG.1.1.c.	Tercih Klavuzluğu (Katılım oranı)	60	61	62	63	64	65

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Hafta sonu kurslarına yönlendirmede tüm kademelerde yer alan öğrencileri teşvik edecek çalışmalar yürütülecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Kurs Başlangıç Tarihleri
1.1.2	E-kurs veb sitesi öğrencilerin aktif olarak kullanılması sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi ve Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri	Tüm Eğitim-Öğretim yılı
1.1.3	Farklı meslek gruplarından uzman kişiler okula davet edilip meslekleri ile ilgili öğrencileri bilgilendirecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Aralık ve Nisan ayları
1.1.4	9. Sınıftan itibaren alan seçimi ile ilgili bilgilendirme olacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim yılının ilk veya ikinci ayı
1.1.5	Mezun durumunda olan öğrencilere yönelik Üniversite Tercih Komisyonu kurulacaktır.	Rehberlik Servisi	Temmuz-Ağustos

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Donanım	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.3.2.b	Hijyen ve İş Güvenliği	%80	%85	%85	%90	%90	%95
PG.3.3.c.	Taşıma ve Servis	%22	%25	%28	%35	%39	%45

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bilgisayar Sayısının artırılmasına yönelik ilgili birimlerle çalışmalar yürütülecektir.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim-Öğretim yılı
1.1.2	E-Okul ve MEBBİS sistemleri raporlarında yaşanan aksaklıklarla ilgili İlçe Milli Eğitim ile görüş alışverişi yapılacaktır.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim-Öğretim yılı
1.1.3	Okulun web sitesinin eksikliklerinin giderilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Veb Sitesi Ekibi	Tüm Eğitim-Öğretim yılı
1.1.4	FATİH Projesi kapsamında takılan akıllı tahtaların içeriklerinin güncel olması ve donanım eksiklikleri varsa giderilmesi için gerekli mercilerle iletişim halinde olacaktır.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim-Öğretim yılı
1.1.5	Yürütülen projelerin, faaliyetlerin ve iyi örneklerin tanıtımının ve yaygınlaştırılmasının sağlanması için sosyal medya araçlarının etkin kullanımı sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Tüm Eğitim-Öğretim yılı
1.1.6	Okulda hijyenin sağlanması için okul idaresi; çalışanlarla, personelle ve öğrencilerle özverili bir şekilde çalışılacaktır	Okul Stratejik Plan Ekibi	Tüm Eğitim-Öğretim yılı
1.1.7	Hijyen ile ilgili tüm sınıflara sunum-seminer çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Tüm Eğitim-Öğretim yılı
1.1.8	Okulumuzca dahil edilen Sağlıklı Yaşa, Sağlıklı Beslen Projesinin yürütülmesine devam edilecektir.	Sağlıklı Yaşa, Sağlıklı Beslen Ekibi	Tüm Eğitim-Öğretim yılı
1.1.9	Okulun tüm birimlerinde donanım eksikliklerinin giderilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim-Öğretim yılı
1.1.10	Taşıma ile okula devam eden öğrencilerin yaşadıkları problemlerle birebir ilgilenilecek ve çözüm için gerekli girişimler yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Tüm Eğitim-Öğretim yılı

.....V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	22000	24000	26000	28000	30000	128.000
TOPLAM	22000	24000	26000	28000	30000	128.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

5018 sayılı kanununun 9. maddesinde kamu idarelerine kalkınma planları, programlar ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin vizyon ve misyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve uygulamanın izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama görevi verilmiştir.

Öncelikle her temanın lideri OGYE'den seçilecektir. Tema liderleri kendi sorumlu oldukları alanlar için çalışan, öğrenci ve velilerden oluşacak ekiplerini kuracaklardır. Her ekip kendi çalışma planlarını oluşturacaktır. Çalışma planları OGYE'de sunulacak ve okul çalışma planı meydana getirilecektir.

Çalışma ekiplerinin faaliyetleri, aylık OGYE toplantılarında izlenecektir.

Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflere ulaşabilmek için belirtilen faaliyetler ve performans göstergeleri dikkate alınarak, aylık periyotlar da faaliyetler takip edilerek, aksayan yönlerde hemen iş birlikleri gerçekleştirilecektir.

Her dönem sonunda, stratejik planlama ekibi tarafından veriler değerlendirilerek, ilerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı rapor hazırlanacak ve OGYE'de sunacaktır.

Her yıl eylül ayının ilk iki haftasında yapılacak toplantılar ile stratejik planının varsa revizyonlarıyla birlikte gözden geçirilmesi sağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.